



Public Schools of the Tarrytowns

Rigor, Responsibility and Respect - Personalized Learning by Design

Aprendiendo Desde Casa **GUÍA PARA FAMILIAS**

Este documento se actualizará periódicamente a medida que haya nueva información disponible. Los cambios serán notificados.

Nota: Debido a la dinámica naturaleza de nuestro entorno actual, anticipamos cambios en este documento. Continuaremos actualizando esta guía, y haremos anotaciones de estas actualizaciones mientras nuestros estudiantes estén aprendiendo a distancia. Actualizaremos la fecha en la portada para alertarlo sobre los cambios. Por supuesto, los cambios significativos también se compartirán por correo electrónico y / o publicaciones, en el sitio web.

TABLA DE CONTENIDO

Contactos y Comunicación	1
Preguntas Generales Sobre el Aprendizaje a Distancia	1
Servicios de Educación Especial y Personal Estudiantil	1
Comunicación entre Maestros y Administradores	2
Otras Preguntas	2
Introducción al Aprendizaje a Distancia	3
Lo que los Padres y los Estudiantes Pueden Esperar	4
Preguntas Esenciales	4
Prácticas Efectivas de Aprendizaje a Distancia	4
Apoyo a la Educación a Distancia en el Hogar	5
Horario Diario	5
Espacio de Trabajo	6
Finalización del Trabajo	6
Calificación	7
Comunicación	7
Participación de los Padres	8
Si Las Cosas Se Ponen Difíciles	9
Acceso y Uso de la Tecnología	9
Escritorio de Ayuda Tecnológica	10
Plataformas Tecnológicas Compatibles	10
Expectativas de los Estudiantes mientras aprenden a Distancia	10
Recordatorio	12
Disponibilidad del Personal	12
Exámenes Regentes	13
Exámenes AP	13
Actualizaciones AP	13
Exámenes SAT	13
Actualizaciones de SAT Coronavirus	14
Exámenes ACT	14
Servicios de Educación Especial	15
Educación Especial	15
Proveedores de Servicios Relacionados	16
CSE / CPSE y Reuniones de la Sección 504	17
Consejeros Escolares	17
Inglés Como Nuevo Idioma (ENL)	18
Atletismo	18
Instalaciones Escolares	19
Agradecimientos Especiales	19

Contactos y Comunicación

Comunicación Del Distrito

El Distrito continuará actualizando a la comunidad a través de nuestros sistemas de notificaciones de correos electrónicos, llamadas automáticas y publicaciones en el sitio web del distrito: <https://www.tufsd.org/>. Los directores comunicarán información específica del edificio, y los maestros actualizarán a las familias con información específica de la clase como lo hacen cuando las clases están en sesión.

Preguntas Generales Sobre el Aprendizaje a Distancia

Para preguntas generales sobre el aprendizaje a distancia, comuníquese con la Dra. Ronald Gonzalez, Directora de Currículo e Instrucción en rgonzalez@tufsd.org.

Servicios de Educación Especial y Personal Estudiantil

Para preguntas sobre Educación Especial y otros Servicios de PPS, incluidos, entre otros, asesoramiento, enfermería y apoyo clínico, deben dirigirse a:

- Scott Dorn – Asistente Superintendente de Servicios de Personal para Alumnos - sdorn@tufsd.org
- Robin Tepper - Supervisor de Educación Especial - rtepper@tufsd.org

Comunicación entre Maestros y Administradores

La mejor manera de comunicarse con los maestros y administradores durante un cierre prolongado es por correo electrónico.

- Directorio del personal de la escuela secundaria Sleepy Hollow ([Staff Directory](#))
- Directorio del personal de la escuela secundaria Sleepy Hollow ([Staff Directory](#))
- Directorio del personal de la escuela Washington Irving ([Staff Directory](#))
- Directorio del personal de la escuela W. L Morse ([Staff Directory](#))
- Directorio del personal de la escuela John Paulding ([Staff Directory](#))

Otras Preguntas

El director de su hijo le puede proporcionar información adicional:

Sleepy Hollow High School	Debbie Brand	dbrand@tufsd.org
Sleepy Hollow Middle School	Joshua Whitham	jwhitham@tufsd.org

Washington Irving School	Thomas Holland	tholland@tufsd.org
W.L. Morse School	Torrance Walley	twalley@tufsd.org
John Paulding School	Maureen Barnett	mbarnett@tufsd.org

Introducción al Aprendizaje a Distancia

A medida que hacemos la transición a la nueva frontera del aprendizaje a distancia, haremos todo lo posible para apoyar e involucrar a nuestros estudiantes a través de experiencias de aprendizaje significativas y reflexivas. Con nuestra inversión en tecnología, aprendizaje profesional y enfoque multianual en la integración significativa de la tecnología, estamos bien posicionados para participar en experiencias de aprendizaje a distancia con nuestros estudiantes. Con un poco de práctica, comentarios, ajustes en el camino y su apoyo, estamos seguros de que podemos diseñar actividades de aprendizaje cada vez más poderosas desde la distancia. Le pedimos su paciencia mientras perfeccionamos nuestros sistemas y hacemos la transición al aprendizaje a distancia. En la medida de lo posible, enfatizaremos las plataformas tecnológicas que son conocidas por los estudiantes. Los objetivos de aprendizaje serán comunicados a los estudiantes con cada lección. El contenido y las habilidades se presentarán de diversas maneras. Los maestros seguirán el progreso de los estudiantes para garantizar la participación y el registro con los estudiantes y los padres. Proporcionaremos formas apropiadas para la edad para que los estudiantes interactúen con sus maestros y con otros estudiantes a través de video, audio, chat o paneles de discusión. Los maestros continuarán evaluando el progreso de los estudiantes y proporcionarán retroalimentación oportuna. Los administradores, consejeros y otro personal de apoyo continuarán apoyando a nuestras familias. Aunque hemos hecho la transición a un mundo virtual, continuaremos brindando las capas de soporte y conectividad a las que está acostumbrado.

Lo que los Padres y los Estudiantes Pueden Esperar

Los maestros estarán en comunicación con sus estudiantes diariamente. Proporcionarán actividades, orientación y expectativas. Se comunicarán a través de varias plataformas diferentes. El correo electrónico siempre será una forma consistente de comunicación, y si nuestros estudiantes o padres necesitan estar en contacto con un maestro o administrador, el correo electrónico será el mecanismo más efectivo mientras nuestras escuelas permanezcan cerradas.

Preguntas Esenciales

Hemos utilizado las siguientes tres preguntas para guiar nuestro desarrollo profesional del aprendizaje a distancia con nuestros maestros y líderes. A medida que su maestro comparta los detalles de su plan con usted, utilice estas preguntas como marco para comprender las partes esenciales del aprendizaje a distancia. Si las respuestas a estas preguntas no son claras para usted o su hijo, comuníquese con el maestro de su hijo.

- ¿Cómo accederán los estudiantes a los planes y materiales educativos?
- ¿Cómo recibirán los estudiantes tareas, enviarán trabajos y recibirán comentarios?
- ¿Cómo colaborarán los estudiantes con su maestro y entre ellos?

Prácticas Efectivas de Aprendizaje a Distancia

Los fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje son válidos tanto en nuestras aulas como en un entorno de aprendizaje a distancia. Haremos todo lo posible para mantenernos fieles a estos fundamentos.

- Los objetivos de la lección se comunicarán claramente a los estudiantes.

- El contenido y las habilidades se introducirán y reforzarán de varias maneras.
- La colaboración es una parte importante del aprendizaje. Los estudiantes tendrán oportunidades de interactuar con su maestro y con otros estudiantes, a través de video, audio, chat y / o debates.
- Se planificará intencionalmente una variedad de evaluaciones formativas (durante el aprendizaje) y sumarias (después del aprendizaje), y se aclarará a los estudiantes. Se dará retroalimentación oportuna.

Apoyo a la Educación a Distancia en el Hogar

Horario Diario

Sabemos que es importante que los estudiantes tengan estructura durante el día. También somos muy conscientes del hecho de que cada situación familiar es diferente en este momento. Esta es una de esas raras oportunidades cuando las familias pueden individualizar verdaderamente los horarios de manera que tengan sentido para la vida de cada individuo. Entonces, en lugar de imponer un horario uniforme, sugerimos lo siguiente:

- Cree bloques de tiempo para enfocarse en lo académico y las asignaturas optativas / especiales. Estos pueden ser de 45 a 90 minutos dependiendo de la edad del niño. Esto se dividirá en partes de tiempo que sean apropiadas para el desarrollo de nuestros estudiantes más jóvenes.
- Decida de antemano qué tema debe ser el foco durante cada bloque.
- Limite las distracciones durante este tiempo.
- Asegúrese de que haya pausas reales entre esos bloques, cuando se debe alentar la actividad física.

- Asegúrese de que haya tiempo para el desayuno, el almuerzo y la cena.
- En la medida de lo posible, este debe ser un momento social, ya sea con la familia o con amigos por teléfono o videoconferencia.
- No permita que el trabajo escolar interfiera con las horas de comida.
- Anime a los niños a estar afuera regularmente, mientras presta atención a todos los distanciamientos sociales y otras pautas de salud que estamos recibiendo.

Espacio de Trabajo

Nuevamente, sabemos que cada situación familiar será diferente, así que estas son recomendaciones:

- Intente crear un espacio de trabajo dedicado para cada niño, donde haya un escritorio / mesa, acceso a la tecnología necesaria y otros recursos escolares típicos (papel, lápices, etc.).
- Intente que el espacio de trabajo no sea el dormitorio del niño.
- Intente que el espacio esté en un lugar tranquilo pero no completamente aislado (para que el alumno sea consciente pero no se distraiga con la supervisión de un adulto).

Finalización del Trabajo

Será importante que los estudiantes hagan todo lo posible para mantenerse al día con el trabajo que sus maestros están proporcionando. Les hemos pedido a nuestros maestros que creen ventanas de tiempo cuando se puede enviar el trabajo en lugar de plazos rígidos y rápidos. Nuevamente, reconocemos que cada situación familiar será diferente.

Queremos que nuestros estudiantes sepan que la finalización de su trabajo sigue siendo importante y minimizar el estrés adicional durante estos tiempos difíciles.

Calificación

Inicialmente, hemos pedido a los maestros que marquen las tareas individuales para completar en lugar de para una calificación. Los maestros proporcionarán comentarios a los estudiantes y se alienta a los estudiantes a hacer preguntas. Todavía estamos trabajando para determinar el enfoque más sensato para las calificaciones trimestrales, semestrales y finales y nos comunicaremos con usted tan pronto como se hayan tomado esas decisiones. Mientras nuestras escuelas estén cerradas, recomendamos que las familias NO utilicen nuestro sistema telefónico escolar. No podemos garantizar que los mensajes sean monitoreados regularmente.

Comunicación

Los estudiantes pueden esperar escuchar a sus maestros regularmente y creemos que los mecanismos para comunicarse serán evidentes. Si no lo están, todos los correos electrónicos de los docentes se pueden encontrar en el Directorio de profesores y personal. ([Faculty and Staff Directory](#))

Todo el personal hará todo lo posible para responder a los correos electrónicos dentro de un período de 24 horas.

Participación de los Padres

El entorno de aprendizaje a distancia agrega un nuevo nivel de complejidad cuando se trata de la participación de los padres en el proceso de aprendizaje. Solo usted, su hijo y su maestro pueden encontrar el equilibrio correcto de participación de los padres. En la mayoría de los casos, nuestra recomendación es darle a su hijo un poco más de independencia con la que se sienta cómodo. Como padres, tenemos una tendencia a querer intervenir ya que es difícil ver a nuestros hijos luchar. Verlos lidiar con la frustración o incluso el fracaso es aún más difícil. Sin embargo, sabemos que la lucha es una parte importante del aprendizaje. Aunque podemos estar inclinados a contactar a un maestro sobre un punto problemático, enseñarles a nuestros estudiantes cómo defenderse es una habilidad importante. No hay una sola forma correcta de participar en el apoyo a su hijo. Esfuércese por encontrar el "lugar correcto" y luego retroceda lentamente a medida que su hijo se vuelva más hábil. Trabajando juntos, podemos usar esta experiencia de aprendizaje a distancia como una forma de apoyar el desarrollo de la autodefensa y la independencia en nuestros estudiantes.

Considere convocar una reunión familiar para discutir cómo y cuándo se comunicarán entre sí. ¿Con qué frecuencia hablarás sobre el trabajo escolar? Cuán involucrado estará, cuándo y cómo. Cuál será la responsabilidad de los padres y cuáles serán la de los estudiantes. Para los estudiantes de secundaria, por lo general, podríamos recomendar una "reunión de negocios de la escuela" una vez por semana. Dado que esta es una nueva forma de enseñar y aprender, debe comenzar con más frecuencia y adaptarse dependiendo de cómo van las cosas. En lugar de preguntas generales como "¿Cómo te va?" considere hacer preguntas específicas como "¿Qué fue un desafío para usted hoy?" o "¿Qué has

aprendido sobre ti cuando intentaste el aprendizaje a distancia por primera vez?

Si Las Cosas Se Ponen Difíciles

Pasar casi todo el tiempo juntos durante una pandemia sin precedentes seguramente provocará una amplia gama de emociones. Saludar los sentimientos de su hijo con aceptación y empatía, así como modelar la aceptación de su propio estado emocional, lo ayudará a auto-regularse más rápidamente. Tienes que "nombrarlo para domesticarlo" o la emoción se hará más fuerte y durará más.

Busque apoyo: el personal de su escuela puede no estar en el edificio, pero aún están disponibles para las familias. Use el correo electrónico para comunicarse con cualquiera de nuestros asesores o médicos. Si no está seguro de a quién contactar, comuníquese con su Director y ellos pueden conectarlo con alguien que pueda ayudarlo.

Acceso y Uso de la Tecnología

El acceso y el uso de la tecnología serán una parte importante del aprendizaje a distancia. Aunque es una herramienta increíble para el aprendizaje y la conexión, el uso de la tecnología no viene sin preocupaciones importantes relacionadas con la seguridad, la privacidad, el uso apropiado y más. Necesitaremos su ayuda para garantizar que nuestros estudiantes maximicen el impacto positivo del uso de la tecnología en sus vidas y minimicen las posibles consecuencias negativas. Hay muchos recursos en línea que pueden ayudarlo a lograr este equilibrio en su hogar mientras nos esforzamos por hacer lo mismo todos los días, mientras que los estudiantes estaban en nuestras aulas.

La cantidad de tiempo que los estudiantes pasan en las pantallas pesó mucho en nuestras decisiones relacionadas con la duración recomendada de cada módulo de instrucción proporcionado. Nuestro objetivo es equilibrar la importancia de brindar una instrucción adecuada sin un tiempo de pantalla excesivo. Se harán ajustes a estas pautas a medida que recibamos comentarios de estudiantes, padres y maestros.

Escritorio de Ayuda Tecnológica

Si tiene problemas para conectarse, iniciar sesión o acceder a un programa requerido, envíe un correo electrónico a:

Jean O'Brien jobrien@tufsd.org

Daniel Larkin dlarkin@tufsd.org

Plataformas Tecnológicas Compatibles

Se ha alentado a los maestros a usar una variedad de contenido encontrado y creado para revisar y entregar nuevo material de instrucción. La lista a continuación, aunque no es exhaustiva, contiene herramientas tecnológicas aprobadas por el distrito y de uso común.

Expectativas de los Estudiantes mientras aprenden a Distancia *

John Paulding	Morse	WI	SHMS	SHHS
Raz-Kids	GoogleClassroom	GoogleClassroom	GoogleClassroom	GoogleClassroom
BookCreator	Google Apps for Education	Google Apps for Education	Google Apps for Education	Google Apps for Education
Pearson	Brainpop Jr.	IXL	IXL	Castle Learning
Realize	Book Creator	Brainpop	MyOn	Brainpop
Google Meet	Kodable	Book Creator	Storyboard That	Kahoot
	Pearson Realize	Typing Club	Brainpop	Nearpod
	Raz-Kids	Pearson SuccessNet	Book Creator	Webassign
	WeVideo	WeVideo	Google Meet	Google Meet
	Google Meet	Google Meet		

Los maestros y los estudiantes deben seguir estas pautas para garantizar un tiempo de clase productivo y respetuoso a través de todas nuestras plataformas de aprendizaje a distancia.

- **Practique el Distanciamiento Social.** La razón por la que hemos recurrido al aprendizaje a distancia es para practicar el distanciamiento social, a fin de prevenir la propagación del virus. No se congreguen en las casas de los demás para trabajar, socializar, etc., queremos que se mantengan seguros y saludables.

- **Todos están visibles en una Videoconferencia Síncrona.** Los estudiantes deben vestirse adecuadamente y deben estar en un espacio de trabajo cómodo con su tableta (iPad) o computadora portátil. Debe ser un lugar tranquilo con mínima distracción. El fondo debe ser apropiado para el entorno de aprendizaje de un niño.

- **Centrarse y Participar.** Mientras está en una videoconferencia síncrona, el micrófono debe silenciarse y liberarse solo cuando se habla en la clase virtual. Mantenga abierta su plataforma de videoconferencia y no navegue a otras pestañas o páginas web a menos que lo indique el maestro.

- **Respeto.** Respetar la privacidad de otros participantes. No tome capturas de pantalla o fotos de su maestro o compañeros de estudios. No haga grabaciones de audio o video. Estas conductas violan nuestras políticas y podrían dar lugar a medidas disciplinarias. Además, el uso de auriculares al participar en un chat de voz / video ayudará a garantizar la privacidad de los demás. Los maestros comunicarán a la administración de cualquier comportamiento inapropiado que viole la Política del uso aceptable de www. La Política del uso aceptable de tecnología y Código de Conducta del estudiante. Se aplicarán las medidas apropiadas si es necesario.

RECORDATORIO: La grabación de audio o video de un miembro del personal de TUFSD sin su autorización es una violación del Código de Conducta del Distrito.

- *Adaptado de Fordham Preparatory School y CCSD LIFE School*

Disponibilidad del Personal

Reconocemos que las oportunidades sincrónicas (en tiempo real) para la interacción alumno-maestro son una parte importante del proceso de enseñanza y aprendizaje. También nos damos cuenta de la complejidad de esto en el entorno virtual. Todos los educadores estarán disponibles e identificarán cómo proporcionarán diariamente, a tiempo y mediante comentarios. El horario de atención del personal se publica en el sitio web de cada escuela. Las plataformas aceptables pueden incluir videoconferencias, llamadas en conferencia, un panel de discusión, sala de chat, etc. Este tiempo puede estar estructurado por citas o interacciones directas, según corresponda. Cada maestro se comunicará con los estudiantes su disponibilidad específica durante el día escolar, proporcionando y publicando una oportunidad anunciada cada día para los estudiantes que necesitan instrucción directa. Evaluaciones estandarizadas. Los detalles sobre la administración de evaluaciones cambian con frecuencia. Consulte las páginas web oficiales de cada organización para obtener la información más actualizada.

https://www.google.com/url?q=http://www.p12.nysed.gov/sss/schoolhealth/schoolhealthservices/coronavirus.html&sa=D&ust=1584966343738000&usq=AFQjCNHkQu0CFcufcfe6_ZtXMQuRukhwig

Para preguntas sobre la lista de evaluaciones a continuación, comuníquese con el consejero de su hijo (Grados 5-8) o con su director (Grados 3-4).
Evaluaciones estatales de grado 3-8 La administración de las evaluaciones

estatales de 3-8 grado ha sido suspendida por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York y no será reprogramada.

Exámenes Regentes

En este momento, el estado de Nueva York no ha indicado un cambio en el estado de los exámenes Regentes. Por supuesto, esto está sujeto a cambios y lo mantendremos informado. Los maestros de los cursos de secundaria y preparatoria que culminan en los exámenes Regentes serán conscientes de la necesidad de continuar preparando a sus estudiantes para esos exámenes. Continuaremos manteniéndolo actualizado a medida que aprendamos más.

Exámenes AP

Nuestros maestros y administradores continuarán monitoreando las actualizaciones del Consejo de Educación Superior (College Board) y se comunicarán con nuestros estudiantes y familias, según corresponda. El Consejo de Educación Superior (College Board) publica actualizaciones aquí:

Actualizaciones AP

Para escuelas afectadas por coronavirus [AP Updates for Schools Impacted by Coronavirus](#)

Exámenes SAT

El Consejo de Educación Superior (College Board) publica actualizaciones aquí: [SAT Coronavirus Updates](#)

Actualizaciones de SAT Coronavirus

Para los estudiantes que no pudieron tomar el SAT de marzo o se inscribieron para tomar el SAT de mayo:

- El Consejo de Educación Superior (College Board) ha cancelado el SAT de mayo y todas las fechas de exámenes reprogramados para marzo.
- Las familias que se registraron para el SAT de mayo recibirán un reembolso completo. Deben registrarse para el SAT de junio lo más rápido posible, ya que anticipamos que un gran volumen de estudiantes y sitios de prueba alcanzarán su capacidad antes de lo habitual.
- La inscripción para las fechas de las pruebas de otoño se abrirá en julio.
- Para los estudiantes que necesitan tomar las pruebas de materias, recomendamos priorizar la fecha de la prueba de junio para el SAT y planear tomar las pruebas de materias en el otoño. Si los estudiantes ya han tomado el SAT y se sienten bien con sus puntajes, pueden usar la fecha de la prueba de junio como su oportunidad para tomar las pruebas de materias.

Exámenes ACT

ACT.org publica actualizaciones aquí: Preguntas frecuentes sobre ACT Coronavirus

- El ACT ha anunciado que el ACT de abril se ha cancelado en todo el país. Los estudiantes que se inscribieron para abril recibirán un correo electrónico sobre la posibilidad de reprogramar una próxima prueba de forma gratuita, ya sea para junio o una fecha de prueba futura.
- Las familias deben considerar registrarse para la fecha de la prueba de julio, si sus horarios lo permiten. Tenga en cuenta que hay menos sitios de prueba disponibles.

- La fecha de inscripción para la prueba de otoño se abrirá en julio.

Servicios de Educación Especial

Durante el cierre de las escuelas, estamos comprometidos a apoyar a nuestros estudiantes que reciben servicios adicionales.

Educación Especial

Al comenzar la educación a distancia el 20 de marzo, haremos todo lo posible para garantizar que los estudiantes con discapacidades tengan el mismo acceso a las mismas oportunidades que los estudiantes sin discapacidades, incluida la provisión de una educación pública adecuada y gratuita. En la mayor medida posible, los estudiantes con IEP recibirán apoyos y servicios que abordarán sus necesidades individuales identificadas y seguirán su progreso hacia el logro de sus objetivos de IEP. Tenga en cuenta que nuestras circunstancias excepcionales pueden afectar la forma en que se presta un servicio en particular. Puede encontrar más información aquí: Departamento de Educación - Preguntas y Respuestas sobre la prestación de servicios a niños con discapacidades durante el brote de COVID-19. En el futuro cercano se espera orientación adicional de la Oficina del Departamento Federal de Educación y del Departamento de Educación Especial del Estado de Nueva York. La colaboración continuará entre el maestro del salón de clases y el maestro de educación especial para apoyar las necesidades de los estudiantes con Programas de Educación Individualizados (IEP). Los estudiantes que tienen IEP tendrán acceso a toda la educación a distancia con apoyos basados en su IEP. El maestro de educación especial de su hijo (administrador de casos) proporcionará estos apoyos adicionales a su hijo mediante la provisión de instrucción en línea o virtual, llamadas telefónicas instructivas y otras

actividades instructivas basadas en el plan de estudios. Estos servicios seguirán de cerca el progreso de su hijo hacia sus objetivos de IEP.

Proveedores de Servicios Relacionados

(Servicios relacionados tales como, entre otros, lectura, habla y lenguaje, terapia ocupacional, asesoramiento y fisioterapia) Los proveedores de estos servicios desarrollarán un plan de instrucción de aprendizaje a distancia para satisfacer las necesidades de cada estudiante individual en sus casos. A lo mejor de su capacidad, los proveedores de servicios relacionados que brindan servicios obligatorios del IEP continuarán apoyando a todos los estudiantes en su progreso hacia las metas. El método de prestación del servicio se adaptará a las necesidades de la familia y del estudiante y puede incluir consultas por correo electrónico / teléfono, sesiones de video, reuniones de zoom, videos instructivos, etc. Estos servicios supervisarán de cerca el progreso de su hijo. Los proveedores de servicios relacionados estructurarán planes de comunicación para trabajar con estudiantes y padres. Si tiene alguna pregunta, no dude en comunicarse con el administrador de casos y / o el proveedor de servicios relacionados de su hijo. * El plan de servicios de instrucción para estudiantes con discapacidades continuará siendo monitoreado y revisado en base a cualquier orientación actualizada que recibamos del Departamento Federal de Educación y la Oficina de Educación Especial del Departamento de Educación del Estado de Nueva York.

CSE / CPSE y Reuniones de la Sección 504

Durante este tiempo de cierre de la escuela, utilizaremos una plataforma llamada Google Meet para las reuniones de CSE / CPSE / Sección 504. Esta plataforma le brindará la oportunidad de conectarse a través de

video, voz o ambos. Recibirá un correo electrónico de la oficina de educación especial que incluirá un enlace con el que podrá conectarse a la reunión en la fecha y hora programadas. Puede conectarse para video y / o voz, o usar el número de llamada en conferencia. Toda la información que necesita saber para conectarse de la manera que prefiera se incluirá en el enlace proporcionado en el correo electrónico. Simplemente haga clic en el enlace y únase. Ya habrá recibido el paquete de la reunión por correo electrónico, lo que garantiza su capacidad de participar significativamente en la reunión. Se seguirán brindando adaptaciones de la Sección 504, según corresponda, a los planes de aprendizaje a distancia de los estudiantes.

Consejeros Escolares

Los consejeros mantendrán un horario con sus estudiantes durante este tiempo. Asistirán a la planificación de clases, la planificación de transición, los procesos de admisión posteriores a la secundaria y apoyarán a los estudiantes y las familias de forma remota según sea necesario. No dude en comunicarse con el consejero escolar de su hijo si tiene preguntas o si su hijo necesita apoyo adicional.

Inglés Como Nuevo Idioma (ENL)

Los maestros de ENL trabajarán con los maestros del salón de clase para desarrollar un plan de instrucción para satisfacer las necesidades de cada estudiante individual en sus respectivos casos. En lo mejor de su capacidad, los maestros de ENL continuarán apoyando a todos los estudiantes según la frecuencia requerida. El método de entrega se adaptará a las necesidades de la familia y del estudiante y puede incluir consultas por correo electrónico / teléfono, sesiones de video, reuniones de zoom, videos instructivos, etc. Estos servicios supervisarán de cerca el progreso de su hijo hacia su meta del dominio del inglés. Para garantizar una comunicación regular sobre el progreso, los maestros de ENL trabajarán con los padres para desarrollar un plan para los controles regulares. Si tiene alguna pregunta, no dude en comunicarse con el maestro de ENL de su hijo.

Atletismo

A partir del 16 de marzo de 2020, todas las competiciones y prácticas de atletismo se han cancelado bajo la guía de la Asociación Atlética de Escuelas Públicas del Estado de Nueva York. Esto incluye a todas las organizaciones comunitarias y externas que usan las instalaciones de nuestro Distrito. Se alienta a los atletas y a los padres a mantenerse activos en SportsYou para obtener información actualizada y recursos valiosos que puedan ayudarnos durante este momento de crisis.

Anticipamos una actualización de la sección uno sobre el estado de los deportes de primavera antes de las vacaciones de abril. Para preguntas sobre atletismo, comuníquese con: Director de Salud, Educación Física y Atletismo, Michael Gulino en mgulino@tufsd.org

Instalaciones Escolares

TODAS LAS INSTALACIONES DEL DISTRITO ESTÁN CERRADAS. Por razones sanitarias, de seguridad y para alentar el distanciamiento social, esto incluye el uso comunitario de los parques infantiles, campos deportivos, canchas de tenis y atletismo del Distrito. Además, todas las actividades y eventos programados para llevarse a cabo en el Distrito se cancelan, excepto la reunión de la Junta de Educación del 26 de marzo del 2020. Si bien esta reunión estará cerrada a la asistencia pública en persona, se realizará un enlace de video en vivo que estará disponible.

Agradecimientos Especiales a:

Kasey Bell: Shake Up

Learning Byram Hills Central School District, la guía de aprendizaje electrónico para padres

Distrito escolar de Katonah Lewisboro,

Manual de aprendizaje a distancia Distrito escolar central de Somers,

Guía de aprendizaje a distancia para familias.